Добрый день, коллеги!

Я представляю тему: «Трудные темы в математике 4-го класса рамках подготовки к ВПР».

Какие же задания вызывают затруднения у учащихся при выполнении работы по математике?

Мы проанализировали работы ВПР по математике и пришли к выводу, что большую трудность вызывают задания 10 и 11.

В 2019 году ученики получили меньше всего баллов именно за эти задания.

Задание 10, за которое можно получить 2 балла, занимает 45 место в районе и 46 – в крае.

Задание 11 - 64 место по школе. Конечно, мы приняли к сведению результаты и стараемся уделить этим блокам больше внимания.

Современные дети увлечены различными гаджетами и мало времени уделяют чтению художественной литературы, почти не рисуют, не фантазируют. Отсюда проблема с развитием фантазии, воображения. Плохо знакомы с окружающим миром, потому что родители чрезмерно опекают детей. Ребята мало передвигаются по станице самостоятельно, в основном их возят на машине. В связи с этим появляются трудности в пространственном ориентировании и ориентировании на местности.

Я расскажу, как я работаю над этой проблемой.

Задание 10 в ВПР на пространственное ориентирование: «На столбе висела табличка. Верхний винт выпал и табличка перевернулась. Нарисуй, как будет выглядеть перевёрнутая табличка с надписью».

Работу над этим заданием я начинаю с алфавита. Мы рисуем с детьми буквы в разных позициях. Объясняю ученикам, что существует такое понятие, как симметрия. Рассказываю про оси симметрии. Данный материал изучается в учебнике Петерсон ещё в третьем классе. В четвёртом классе мы возвращаемся к этой теме для подготовки к ВПР. Начинаю работу с букв, вернее буквы, которая не изменяется в любом положении на листе. Это буква «О». Чертим линии симметрии. Следующим этапом изучаем буквы посложнее, но, которые тоже имеют по две оси симметрии. Например «Н», «Ж» и другие. Далее буквы с одной осью, например: «Е», «П», «Т» и т.д. Следующий этап, буквы, не имеющие симметрии, например: «Д», «Р» и т.д. Дети рисуют буквы в различных позициях. Мы тренируемся переворачивать слова и вниз, и вправо, и влево. Было задание, где буква была перевёрнута вниз и ещё вправо. Дети растерялись и допустили массу ошибок. Поэтому тренируем разные варианты. Особую трудность, почему-то вызывает буква «И». Есть ещё способ рассмотреть букву, который я, к сожалению, не могу представить, но могу рассказать. Есть такой вид работы на уроках ИЗО, как «монотипия». С одной стороны листа рисуется красками буква, потом лист аккуратно складывается пополам, таким образом, буква отпечатывается в зеркальном отражении. Можно складывать лист и вдоль, и поперёк. Ещё беру в руки зеркало и показываю буквы и слова в зеркальном отражении, а дети зарисовывают увиденное.

Часто использую и задания с фигурами. Тоже работа из учебника Петерсон. Работа выполняется на клетках (отсчитываем нужное количество клеток, ставим точки, потом соединяем линии). Такое задание очень развивает пространственное мышление.

Следующая проблема задание 11. Ориентирование на местности.

Детям даётся большой текст, из которого нужно выбрать нужную информацию и ответить на вопросы. Вот, например, про дачные участки. Для тренировки я, конечно, беру прошлые задания ВПР и добавляю их заданиями из учебника. Учу детей, читая текст, подчёркивать самое важное. В итоге сопоставляя самое важное с планом, мы находим все необходимые данные и вписываем ответы. Так мы работаем и над обычными задачами на уроках математики.

В учебнике математики Кац, «Планета знаний», есть задания, связанные с ориентированием на местности. Самое главное научить детей внимательно работать с текстом, что вызывает немалые трудности в работе, так как желание читать у детей снижено. Вот некоторые задания.

Планируем стадион. Задание: нарисовать план-схему стадиона по описанию. Читаем текст несколько раз. Потом выделяем (подчёркиваем) важные данные. Начинаем заполнять схему. Работа проводится на смарт доске, на которой дети рисуют нужные объекты.

Вот ещё пример: «Строим крепость». Читаем, подчёркиваем важные данные, располагаем объекты на плане.

Или «Разрабатываем маршрут». Такие задания детям очень нравятся. Они с удовольствием работают с планом-картой.

Есть помощь и в учебнике «Окружающий мир» (комплект «Планета знаний»). Темы: «План и карта» и «Масштаб». Дети учатся читать условные обозначения, заодно и тренируются ориентироваться на местности. И в рабочей тетради к учебнику тоже есть подобные задания для практики.

Вдобавок, к плановым заданиям можно предложить детям начертить план своего дома, участка, план школы с пришкольным участком. Можно нарисовать выдуманный волшебный город. Ещё мы рисовали дорогу от дома до школы. Заодно обсудили ПДД. Такие творческие задания учат детей быть внимательнее к окружающему миру.

Вот такую работу я провожу при подготовке к ВПР по математике.

Спасибо за внимание! Надеюсь, моя информация была полезна. Успехов всем в работе!